

Constanța Bălan

Cristina Voinea

Corina Andrei

Nicoleta Stan



Lucrarea este elaborată de colectivul de autoare care a câștigat concursul de proiecte de manuale organizat de MEN în anul 2018, pentru manualul de *Matematică și explorarea mediului pentru clasa a II-a*

Caietul elevului

Matematică

și explorarea mediului

**Clasa
a II-a**



CORINT
BOOKS

Date despre autoare:

Constanța Bălan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială Nr. 24, București

Corina Andrei, profesor învățământ primar, grad didactic I, redactor al revistei internaționale de matematică „Minimath”, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială Nr. 24, București

Cristina Voinea, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială Nr. 46, București

Nicoleta Stan, profesor învățământ primar, grad didactic I, metodist, autor de manuale și auxiliare școlare, Școala Gimnazială Nr. 307, București

Redactare: Laura Udrea

Tehnoredactare computerizată: Mariana Dumitru

Design copertă: Ioana Gall

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**Matematică și explorarea mediului: caietul elevului: clasa a II-a /**

Constanța Bălan, Corina Andrei, Cristina Voinea, Nicoleta Stan. –

București: Corint Books, 2018

ISBN 978-606-793-417-5

I. Bălan, Constanța

II. Andrei, Corina

III. Voinea, Cristina

IV. Stan, Nicoleta

37

ISBN 978-606-793-417-5

Toate drepturile acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT BOOKS,
parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT**Departamentul de Vânzări**

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București, cod poștal 010517

Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București, cod poștal 060012

Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazinul virtual: www.edituracorint.ro

ISBN 978-606-793-417-5



9 786067 193417 5

Format: 8/54x84; Coli tipo: 12

Tiparul executat la:



CUPRINS

RECAPITULARE ÎNȚĂLĂ	4	ÎNMULȚIREA ȘI ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR	
EVALUARE PREDICTIVĂ	7	NATURALE	32
NUMERELE NATURALE DE LA 0 la 1 000	8	Înmulțirea numerelor naturale. Legătura dintre	
Scrierea, citirea și formarea numerelor până		adunarea repetată de termeni egali și înmulțirea.	
la 1 000	8	Înmulțirea cand unul dintre factori este 2	32
Medii de viață. Șiruri de numere naturale și		Proprietățile înmulțirii. Înmulțirea când unul dintre	
modalități de numărare	10	factori este 3 sau 4. Pământul – alcătuire	34
Poziția numerelor naturale pe axa numerelor.		Înmulțirea când unul dintre factori este 5 sau 6.	
Estimarea, aproximarea și rotunjirea numerelor		Probleme.	36
naturale	12	Înmulțirea când unul dintre factori este cu 7, 8 sau 9	38
Compunerea și descompunerea numerelor		Înmulțirea cu 0, 1 sau 10. Magneți. Experimente	40
naturale. Nevoi de viață ale viețuitoarelor	14	Recapitulare	42
Recapitulare	16	Evaluare	43
Evaluare	17	ÎMPĂRȚIREA CU REST 0 ÎN CONCENTRUL 0 – 100 ...	44
ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR		Scăderea repetată și legătura ei cu împărțirea.	
NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000	18	Legătura dintre înmulțire și împărțire	44
Adunarea numerelor naturale în concentrul		Electricitate. Împărțirea la 2 și la 3	46
0 – 1 000 fără trecere peste ordin. Proprietățile		Împărțirea la 4, 5 sau 6. Probleme	48
adunării. Probleme care se rezolvă cu o operație	18	Împărțirea la 7, 8 sau 9	50
Probleme care se rezolvă prin două operații.		Cazuri speciale de împărțire. Proba împărțirii	52
Anotimpuri	20	Probleme care se rezolvă prin operații diferite.	
Recapitulare	22	Circuitul electric	54
Evaluare	23	Recapitulare	56
ADUNAREA NUMERELOR NATURALE		Evaluare	57
ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000 CU TRECERE		FRAȚII. UNITĂȚI DE MĂSURĂ	58
PESTE ORDIN	24	Măsurarea timpului	58
Corpul omenesc; starea de sănătate.		Metru	60
Înscrisura datelor în tabel	24	Litru	62
SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE		Masa corpurilor	64
ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000 CU TRECERE		Banii. Sunetul	66
PESTE ORDIN	26	Recapitulare	68
Sistemul Solar. Probleme care se rezolvă prin		Evaluare	69
operații de scădere	26	FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE	70
TABELE. GRAFICE. CICLUL ZI – NOAPTE	28	Figuri plane/2 D	70
Probleme care se rezolvă prin operații de adunare		Axa de simetrie	70
și scădere	28	Corpuri geometrice/3 D	72
Recapitulare	30	RECAPITULARE FINALĂ	74
Evaluare	31	MĂ PREGĂTESC PENTRU CONCURSURI	80
		TESTE PENTRU PREGĂTIREA EVALUĂRII	
		NAȚIONALE	84

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000

Adunarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării. Probleme care se rezolvă cu o operație

1. Rezolvă exercițiile de mai jos:

$$\begin{array}{r} 300 + \\ \hline 500 \end{array} \quad \begin{array}{r} 210 + \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 + \\ \hline 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 330 + \\ \hline 640 \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 + \\ \hline 360 \end{array} \quad \begin{array}{r} 242 + \\ \hline 157 \end{array} \quad \begin{array}{r} 613 + \\ \hline 370 \end{array} \quad \begin{array}{r} 706 + \\ \hline 281 \end{array}$$

2. Mărește cu 243 numerele: 342; 506; 360; 436; 610; 711; 106.

3. Observă imaginea și răspunde la întrebări:



- a) Câte cuie sunt în primele două cutii? Dar în ultimele două?
b) Câte cuie sunt în total?
c) Scrie rezolvările pentru punctul b: _____

4. Află rezultatul adunărilor de mai jos și verifică rezultatele schimbând locul termenilor:

a) $106 + 622 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $245 + 542 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $432 + 345 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $555 + 334 = \underline{\hspace{2cm}}$ $304 + 403 = \underline{\hspace{2cm}}$ $135 + 642 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Completează caseta cu termenul potrivit. Verifică egalitățile.

$$235 + 134 = 134 + \square \quad \square + 460 < 460 + \square$$
$$\square + 573 = 573 + 216 \quad 543 + \square > 543 + 235$$

6. Dan și Radu merg la cules de nuci. Dan culege 521 nuci în timp ce Radu se uită la el.

- a) Câte nuci au cules cei doi?
b) Ce legătură este între numărul de nuci culese de Dan și numărul de nuci culese de amândoi? De ce nu s-a schimbat numărul?

• Formulează alte trei probleme asemănătoare. Scrie rezolvarea lor pe spațiul de mai jos:

- a) _____ Răspuns: _____
b) _____ Răspuns: _____
c) _____ Răspuns: _____

7. Privește imaginea de mai jos și află rezultatele cerute:



• Scrie rezolvările pentru a afla câte fructe s-au adunat din:

a) nuc și măr: _____ Răspuns: _____

b) măr și cireș: _____ Răspuns: _____

c) nuc și cireș: _____ Răspuns: _____

8. Explică, în scris, de ce nu a găsit cireșe în pom:

9. Află suma numerelor de mai jos, grupând convenabil termenii:

a) $200 + 159 + 300 =$

c) $300 + 276 + 300 =$

b) $500 + 328 + 100 =$

d) $100 + 499 + 200 =$

10. Calculează suma numerelor:

a) $356 + 242 =$

b) $430 + 209 =$

c) $0 + 736 =$

$879 + 0 =$

$464 + 315 =$

$736 + 251 =$

11. Rezolvă exercițiile de mai jos și verifică rezultatele schimbând locul termenilor:

a) $521 +$ <u>346</u> + <u>.....</u>	b) $420 +$ <u>376</u> + <u>.....</u>	c) $321 +$ <u>444</u> + <u>.....</u>	d) $320 +$ <u>165</u> + <u>.....</u>
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

$190 +$ <u>508</u> + <u>.....</u>	$111 +$ <u>678</u> + <u>.....</u>	$420 +$ <u>326</u> + <u>.....</u>	$125 +$ <u>800</u> + <u>.....</u>
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

12. Află suma numerelor: 371 și 215; 381 și 512; 416 și 440; 505 și 472; 660 și 307; 899 și 0; 236 și 461; 461 și 236.

13. Care sunt numerele cu 135 mai mari decât suma numerelor:

a) 520 și 121 b) 443 și 311 c) 300 și 420 d) 202 și 431 e) 602 și 200

7. Completează corect tabelul dat:

Descăzut	975			978	866		
Scăzător	320	356	514		326		421
Rest		123	350	208		421	

8. Folosește un calendar pentru a răspunde la întrebările de mai jos:

- a) Câte zile însumează lunile de iarnă? _____
- b) Dacă un copil va mânca în fiecare zi de iarnă câte trei mere, de câte fructe are nevoie?
- _____

9. Pentru iarnă, Ana își cumpără o geacă de 335 lei, pantaloni groși care au costat cu 112 lei mai puțin decât geaca și o pereche de ghete de 411 lei.

- a) Cât a plătit Ana pe pantaloni și ghete? _____
- b) Câți bani a cheltuit în total? _____

10. Completează spațiile libere corespunzător:

- a) Lunile de iarnă sunt: _____
- b) Schimbări ale vremii pe timpul iernii: _____
- c) Animalele pot suferi, iarna, de: _____
- d) În timpul iernii, oamenii trebuie să: _____
- e) Sporturile de iarnă sunt: _____
- f) Stratul de zăpadă este: _____
- g) Sărbătorile de iarnă sunt: _____

11. Observă tabelul și răspunde la întrebări:

Turiști \ Sport	Schi	Săniuș	Patinaj
Copii	142	545	101
Adulți	325	230	311

- a) Numărul turiștilor de pe pârtia de schi: _____
- b) La patinaj au fost, în total, _____ turiști.
- c) Copiii au fost cu _____ mai mulți decât adulții la săniuș.
- d) În total au fost _____ copii.
- e) La patinaj au fost cam de _____ ori mai mulți adulți decât copii.

Matematică și explorarea mediului

Clasa
a II-a

De ce vă recomandăm CAIETUL ELEVULUI pentru clasa a II-a?

- Conținutul este în concordanță cu cel al manualului de *Matematică și explorarea mediului pentru clasa a II-a*, elaborat de același colectiv de autoare, care a câștigat concursul de proiecte de manuale școlare organizat de MEN în anul 2018.
- Oferă un suport de lucru bine structurat, urmărind conținuturile din programa școlară în vigoare, având ca obiective: buna cunoaștere și înțelegere a materiei, formarea competenței de a rezolva sarcini de lucru diverse cu ușurință și plăcere.
- Plecând de la premisa că informațiile primite, mai ales la școală, trebuie să-l ajute în viața cotidiană, itemii propuși favorizează înțelegerea și integrarea copilului în mediul înconjurător, social și natural.
- Capitolele sunt ordonate gradual ca dificultate și sunt prezentate într-un limbaj clar și coerent, într-o grafică atractivă și bine proporționată.
- Sarcinile de lucru îmbină armonios conținuturi teoretice cu activități practice și cu exemple din mediul înconjurător.
- Evaluările conțin itemi cu variante de răspuns, itemi cu răspuns unic, itemi de completare a enunțurilor, jocuri matematice, proiecte etc.
- Îmbină tradiționalul cu modernul, folosindu-se itemi care presupun interactivitate și conexiuni interdisciplinare. Aceștia au ca scop stimularea creativității elevilor și a flexibilității gândirii, dorința de a găsi soluții eficiente la solicitări diverse și de adaptare la nou, formarea gândirii critice și creșterea stimei de sine.

